|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题名称 | | 幼儿园科学游戏选材与运用研究 |
| 关键词界定及课题名称解读 | | **关键词界定：**  **区域游戏：**区域游戏是幼儿一种重要的自主活动形式。它是以快乐和满足为目的，以操作、摆弄为途径的自主性学习活动。它是幼儿主动地寻求解决问题的一种独特方式，其活动动机由内部动机支配而非来自外部的命令，表现为“我要游戏”，而不是“要我玩”自主性是幼儿游戏活动的内在特征。区域游戏充分体现了幼儿身心发展的特点，可满足幼儿活动和游戏的需要，更好地促进幼儿自然、自由、快乐、健康地成长,实现“玩中学”、“做中学”。**：**  **课题名称解读:**  幼儿教育对人的终身有极为重要的作用，因此，需要运用各种手段，提高幼儿的教学质量，游戏对于幼儿的身心和谐发展具有十分重要的意义，本课题就幼儿园科学游戏选材与应用展开了研究。 |
| 课题的理论依据或相关政策依据 | | **1、杜威的“活动教育”思想**  杜威主张：教育即生长、教育即生活、做中学。反对传统学校以成人、书本、教师为中心，主张从儿童的本能、自发的兴趣与需要出发，以儿童的自身活动为教育过程中心。  **2、瑞吉欧教学理论**  注重以儿童为中心，提倡从儿童的兴趣和需要出发，强调“互动关系”和“合作参与”的教育取向。借助本理论，本课题研究中的目标确定、内容产生、课程实施、经验整合将更具科学性和可操作性。 |
| 课题研究的背景及意义 | | **研究背景：**  美国心理学家丽莲·凯茨曾说过：“兴趣是幼儿在不预期有奖赏的情况下，愿意从事某种活动或追求某个目标的倾向”。也就是说，孩子的学习过程依赖的是兴趣，兴趣是孩子最好的老师，也是引发主题的重要途径。因此，应当充分结合幼儿的兴趣，探究科学游戏的选材与应用。  **研究意义：**  科学游戏是幼儿园教学中不可或缺的一部分，进行有效的科学游戏能够提高幼儿的学习积极性，培养幼儿的学习兴趣，在教学过程当中幼儿教师以主题形式，精心设计各种各样符合主题的活动，让幼儿自主的进行活动和游戏，从而在宽松愉悦的氛围下让幼儿学习到基本的知识。 |
| 课题研究的目标 | **研究的目标：**  1、通过本课题研究形成幼儿科学游戏的开发体系和利用体系，开发幼儿科学游戏实践活动案例。  2、寻找当前幼儿园科学游戏设置中存在的问题以及影响幼儿参与度的主要因素，并找出改进方案。。  3、通过课题的研究和实施，实现幼儿科学游戏参与度和活动效果的提升。 | |
| 课题研究的内容 | **研究内容：**  1、教师对幼儿区域游戏发展现状研究  此项研究内容主要分为两个部分：一是对幼儿园教师的深度访谈；二是对幼儿科学游戏参与度的调查研究。通过对幼儿园教师的深度访谈，课题组成员将了解目前幼儿园教师在对设置幼儿科学游戏时主要采取的方式以及产生的效果，为本论文的进一步研究提供经验和方法的支持；通过对幼儿科学游戏参与度的调查研究，课题组成员将掌握幼儿现阶段的科学游戏参与现状，为本论文的研究提供实施提供基础数据支撑。  2、教师如何进行科学游戏选材与应用研究  科学游戏选材与应用的研究主要包括三个部分：一是结合幼儿园幼儿的探究需求；二是结合大班幼儿感兴趣的事物及科学现象；三是结合大班主题教学活动。  3、课题研究效果的验证  完成本课题的理论研究部分以后，课题组成员将通过对照实验对本课题的研究成果进行实施和验证。在科学游戏活动过程中，详细观察和记录不同的活动主题幼儿活动参与度的变化，并在活动实验结束后对两个小组幼儿的活动表现进行综合的评价和对比，从而验证本课题成果在提高幼儿活动参与兴趣中的实际效果。 | |
| 课题研究的过程与方法 | **研究过程：**  1、第一阶段：文献研究及调查研究阶段（2018.09-2018.12）  2、第二阶段：理论研究和课题实施阶段（2019.01-2019.08）  3、第三阶段：总结和结题阶段（2019.08-2019.09）  **研究方法：**  1、文献研究法：通过文献研究法，充分了解当前国内外在幼儿科学游戏选材和应用方面研究现状，为本课题的进一步研究提供参考依据；  2、调查研究法：通过调查研究法，全面掌握全园幼儿对科学游戏的态度和和目前幼儿科学游戏的活动现状，并对本课题实施的效果进行验证，保证本课题研究的广度；  3、深度访谈法：对幼儿教师进行深入的访谈，了解当前幼儿园科学游戏的活动现状以及效果、幼儿的反馈等内容，为本课题提供定性研究的依据。 | |
| 课题研究的条件及预期成果 | **研究条件**：  1、依托幼儿园平台的支持：首先幼儿园各领导高度重视并鼓励教育研究人才培养，从资金、资料等方面给予大力支持，对幼儿园科学游戏选材与运用给予大力支持。  2、研究设备的保障：课题组成员完善的多媒体教学设备；在办公设备方面，电脑、打印机等设备齐全，可以满足本课题研究的需求。  3、研究时间的保障：课题组成员将利用工作外时间进行理论研究和实践调查工作。在时间方面，可以保证本课题的研究。  总之，本课题一旦获批，课题组全体成员有信心也有能力圆满完成本课题研究。  **预期效果：**  1、促进幼儿形成良好的科学素养，激发幼儿的学习兴趣。  2、促进教师多元发展，积累科学游戏教学经验。 | |
| 区教育学会审批意见 |  | |